**Тема: «Возрастные особенности психологического развития детей 2-3 лет».**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры.

Главное в этом возрасте - это модель поведения взрослого, которая вступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых.

Интенсивно развиваться активная речь. К 3-м годам они пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами -заместителями.

Ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».
К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Это позволяет детям безошибочно выполнять ряд занятий: осуществлять выбор из двух - трёх предметов по форме, величине, цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятия, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносит их с большим искажением. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, но также в этот период начинает складываться и произвольное поведение.

У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ **Я.**

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

