**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 215»**

**Аналитический отчет о результатах**

 **самообследования**

### *за 2015 – 2016 учебный год*

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

 **Ввод в эксплуатацию:** 1967 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 215» относится к типу образовательной организации – **дошкольная образовательная организация.**

Сокращенное наименование – МДОУ «Детский сад № 215».

Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии г.Ярославля.

**1.1. .Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Лицензия - серия 76 ЛО2 № 0000711, регистрационный № 456/15 от 18.12.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области (бессрочная).

**Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 215» (новая редакция)** утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 26.05 2016 № 01-05/368

**Адрес детского сада:** 150046, город Ярославль, улица Б.Полянки д.17 корп.3 (здание 1)

 улица Титова, дом 8-а (здание 2).

Телефоны: 47-15-45, 42-82-50, факс: 48-48-21

Адрес сайта: <http://mdou215.edu.yar.ru>

**Заведующий детским садом:** Новожилова Татьяна Юрьевна

Образование – высшее ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, факультет «Дошкольная педагогика, психология», Институт ПК «Конверсия» - высшая школа бизнеса по специальности «Управление персоналом».

Имеет высшую квалификационную категорию. Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ, является Почетным работником общего образования Российской Федерации, лауреатом премии мэра г.Ярославля.

**Режим работы детского сада:** детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работыс 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

**Основной целью деятельности** детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Структура и количество групп**

В детском саду функционирует 15 групп: 5 групп компенсирующей направленности; 3 группы – оздоровительной направленности и 7 групп - общеразвивающей. Воспитанники детского сада – дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в «Детский сад № 215» функционирует **консультационный пункт** для родителей и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 2826 от 18.06.2010 г.). *С целью обеспечения доступности* дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с 1,5-7 лет в детском саду организованна работа консультационного пункта для родителей и детей, не посещающих ДОУ.

Цель консультационного пункта – консультативно-диагностическая помощь детям с различной патологией, в том числе детей-инвалидов и их семьям. Общее руководство консультационным пунктом осуществляет заведующий детским садом Новожилова Т.Ю., ответственная за работу консультационного пункта – педагог-психолог Свинцова Е.Н., специалисты - старший воспитатель, учитель-логопед, учителя-дефектологи, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

**Статистика по консультационному пункту: количество человек, получивших консультации за указанный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  КатегорияПериод | Индивидуальное консультирование | Семейное консультирование (родители с детьми) |
| Дети | Взрослые в отсутствии ребенка (родители) |
| 0-1,5 | 1,5-3 | 3-7 |
| 0-1,5 | 1,5-3 | 3-7 |
| 01.09.2015 – 31.08.2016 | **1** | **6** | **13** | **2** | **-** | **3** | **7** |

В течение 2015-2016 уч.года проведено 4 интегрированных занятия с детьми, не посещающими ДОУ и их родителями; 2 семинара-практикума по темам: «Сенсорное развитие детей младшего возраста», «Подготовка к поступлению в детский сад». Образовательная и просветительская деятельность в рамках КП направлена на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, коррекции и развития детей дошкольного возраста.

В работе консультационного пункта в 2015-2016 у.г. наиболее востребованы услуги следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**Вывод.** Об эффективности работы консультационного пункта ДОУ свидетельствует увеличение числа обращений со стороны родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. Высокая востребованность индивидуальных консультаций специалистов.

**Управление учреждением**

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия города Ярославля;

- Учредитель;

- Комитет по управлению муниципальным имуществом;

- заведующий детским садом;

- общее собрание работников детского сада;

- педагогический совет;

- совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Компетенция мэрии города Ярославля: принятие решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения; принятие решения о переименовании детского сада.

Компетенция учредителя: утверждение Устава детского сада; формирование и утверждение муниципального задания; установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход за ребенком; утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; согласование программы развития детского сада; выделение средств на приобретение имущества; осуществление контроля за деятельностью детского сада в установленном законом порядке.

Компетенция комитета по управлению муниципальным имуществом: осуществление контроля за сохранностью и использованием по назначению имущества, закрепленного за бюджетным учреждением на праве оперативного управления.

Компетенция заведующего детским садом: осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность детского сада; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада; обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; формирует контингент обучающихся; определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада.

Компетенция общего собрания работников детского сада: выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена; объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.

Компетенция педагогического совета: рассмотрение образовательных программ детского сада; рассмотрение и утверждение методических направлений работы; определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

Компетенция совета родителей (законных представителей) обучающихся: рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников; участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада; участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции.

**План развития и приоритетные задачи на следующий год**

Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: проектирование образовательного пространства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

На период **2016-2017** учебного года определены **приоритетные направления деятельности ДОУ:**

- продолжить эффективное методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ, мотивационной готовности успешно действовать в соответствии с новыми образовательными стандартами на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач;

- обеспечить условия для создания единого образовательного пространства через эффективные формы взаимодействия, направленные на обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной формы в освоении Программы.

**Наличие сайта учреждения.**

Большей включенности и информированию родительской общественности о жизнедеятельности детского сада способствует активная работа официального сайта ДОУ <http://mdou215.edu.yar.ru> . На официальном сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования области, а также инновационная деятельность учреждения, достижения педагогов и воспитанников и новости учреждения.

1. **Особенности образовательного процесса**

Организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса построена с учетом образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения на основе ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Программа

* соответствует принципу развивающего образования;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игровой деятельности;
* строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Коррекционная работа направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы ДОУ по образовательным областями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова****тельные области** | **Комплексная программа и методическое обеспечение** | **Дополнительные парциальные программы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант)**  **«Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»** **С.Г. Шевченко** | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.«Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.«Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» Белая К.Ю.«Знакомим детей с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» Губанова Н.Ф. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной |
| **Познавательное развитие** | «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» Павлова Л.Ю.«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О.А.«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)» Дыбина О.В. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» Помораева И.А.«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» Помораева И.А.«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)» Помораева И.А.«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)» Помораева И.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)» Соломенникова О.А.*Серия «Мир в картинках»**Серия «Рассказы по картинкам»**Картины для рассматривания**Плакаты* |  |
| **Речевое развитие** | «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)» Гербова В.В.«Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)» Комарова Т.С.«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т.С., Зацепина Н.Б.Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)» Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)» Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)» Куцакова Л.В.*Серия «Мир в картинках»**Серия «Искусство детям»* |  |
| **Физическое развитие** | «Физическая культура в детском саду: Младшая группа3-4 года)» Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)» Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)» Пензулаева Л.И.«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова |  |

Педагоги детского сада активно используют в работе **современные образовательные технологии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды технологий** | **Количество педагогов, использующих технологию** **(в %)** |
| 1 | Технология ТРИЗ | 53% |
| 2 | Развивающее обучение | 93% |
| 3 | Разноуровневое обучение | 100% |
| 4 | Технология деятельностного метода обучения | 20% |
| 5 | Проектная деятельность | 80% |
| 6 | Технология «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича | 87% |
| 7 | Проблемно-диалогические технологии | 13% |
| 8 | Здоровьесберегающие технологии | 100% |
| 9 | ИКТ в образовательной деятельности с детьми | 40% |
| 10 | АРТ-технологии | 6% |

 **Охрана и укрепление здоровья детей**

 Реализация образовательных задач в ДОУ осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесбергающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо–эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка. Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

Все воспитанники находятся под систематическим врачебным наблюдением за состоянием их здоровья в течение всего периода пребывания – медицинские работники определяют уровень физического развития (весо-ростовой показатель), группу здоровья, физкультурную группу.

Врач-педиатр детского сада ежегодно вначале учебного года проводит с педагогами групп «Круглый стол» - дает рекомендации по режиму, питанию, физическому воспитанию каждого воспитанника. Фиксированные данные используются инструктором по физкультуре, специалистами детского сада (музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителями-дефектологами, учителем-логопедом) воспитателями для осуществления образовательной деятельности.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, использование различных видов гимнастик для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, пальчиковая гимнастика, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения);

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;

- гигиенические и водные процедуры, закаливание;

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники);

- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне- осенний период, обеспечение температурного режима;

 - музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);

- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Для организации успешного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду создаются необходимые условия психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

***Задачи сопровождения:***

1. Создать специальные условия для оказания помощи детям, испытывающим трудности в развитии. Данная задача решается сред­ствами коррекционной, консультативной, методической работы.

2. Создать специальные условия для развития способностей ребенка, найти в каждом воспитаннике его склонности и таланты. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.

3. Создать условия для развития субъектной позиции ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «пе­дагог - ребенок - родитель».

4. Отслеживать особенности развития личности ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Получаемые пока­затели сравнивать с содержанием психолого-педагогического стату­са, возрастными возможностями ребенка. В случае несоответствия изучать причины и принимать решение о путях коррекции ситуа­ции, снижения требований для данного ребенка, оказания ему по­мощи и др. Эта задача решается в основном средствами педагогиче­ской и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.

5. Повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения развития ребенка.

***Психолого-педагогическое сопровождение строится с учетом следующих принципов:***

• непрерывность сопровождения развития ребенка в педаго­гическом процессе;

• признание уникальности ребенка, исключающее усредне­ние, сравнение одного ребенка с другим;

• бережное отношение к психическому миру ребенка, его по­требностям, особенностям субъективного отношения к миру и са­мому себе;

• защита интересов ребенка;

• индивидуальный путь развития ребенка;

• учет специфики возрастного и индивидуального развития;

• принцип диалогичности;

• принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;

• принцип построения коррекционной, развивающей работы на основе мониторинга;

• принцип равноправного партнерства с семьей.

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей.**

В течение учебного года специалисты и воспитатели детского сада проводят обследование в 3 этапа:

**I этап (сентябрь)**

Обследование проводится в течение двух недель.

**Цель обследования на начальном этапе:** оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики и выявление особенностей психического развития каждого воспитанника.

Результаты обследования обобщаются и заносятся воспитателями и специалистами в «Карту развития ребенка» и общую сводную диагностическую таблицу и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + - 1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
			2. оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, для консультирования родителей.

По результатам диагностики проводится ПМПк в каждой возрастной группе. На ПМПк группа сопровождения: специалисты детского сада и воспитатели совместно с заведующим и председателем осуществляют обобщение всей информации о ребенке и группе детей. Педагоги устанавливают конкретные задачи каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы или рекомендации по оказанию помощи ребенку, планируют работу с группой.

**II этап (январь)**

На этом этапе специалисты и воспитатели проводят мониторинг выявления особенностей динамики развития каждого ребенка. Мониторинг позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группы в целом. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики развития воспитанника. В таких случаях родители ребенка приглашаются на ПМПк детского сада с целью ознакомления с коллегиальным заключением ПМПк, рекомендациями ПМПк.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует родителям обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию. Специалисты и воспитатели ДОУ представляют на ПМПк педагогическое представление (заключение и рекомендации для родителей).

**III этап (май)**

Обследование проводится в течение двух недель.

На этом этапе определяется характер динамики, оценивается результативность работы, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития и обозначения образовательного маршрута для каждого воспитанника.

***В период 2015-2016 учебного года в ДОУ проведено 12 плановых заседаний ПМПк и 5 внеплановых, на которых проходило всестороннее обсуждение динамики развития воспитанников, представлялись коллегиальные заключения на ребенка и рекомендации.***

**Преемственность предшкольного и школьного образования**

 Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Механизм осуществления преемственности предшкольного и школьного образования, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

- анализ имеющихся сведений (анкеты) об успеваемости бывших воспитанников ДОУ;

- взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями начальных классов для ознакомления с методами и приемами работы;

 - встречи родителей воспитанников ДОУ с будущими учителями.

В 2015-2016 учебном году был реализован план работы с МОУ СОШ № 31:

- совместный семинар учителей начальной школы и педагогов детского сада по проблеме: «Итоги адаптационного периода первоклассников» (ноябрь 2015 г.);

- родительские собрания будущих первоклассников в школе (декабрь 2015 г.)

- участие учителей начальных классов СОШ №31 в Дне отрытых дверей детского сада (апрель 2016 г.).

**Вывод:** Отмечается хороший уровень готовности детей к школьному обучению (по результатам мониторинга готовность детей в целом имеет положительную динамику).

**Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

ДОУ – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города. В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города.

***Образовательно- социальное направление:***

* Муниципальное образовательное учреждение центр диагностики и консультирования «Развитие»;
* Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» (ЦПМПК);
* Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» (ИРО);
* Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (ГЦРО);
* Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
* Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области «Центр социальной помощи семье и детям»;
* МОУ СОШ № 31, №15;
* Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноперекопского района городского округа города Ярославля;
* ОВД Красноперекопского района ОПСН;

***Культурно-массовое направление:***

* МУК ЦСДБ г. Ярославля библиотека - филиал № 3;

***Физкультурно-оздоровительное направление:***

* Ярославская Областная клиническая психиатрическая больница Диспансерное отделение для детей

***Результат сотрудничества с социальными партнерами:***

* представление учреждения как центрообразующего фактора по консолидации усилий семьи, общественности, учреждений здравоохранения в целенаправленной работе с ребенком;
* активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов детского сада;
* создание атмосферы доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами, обеспечение совместного успеха в деле воспитания, образования детей;
* возросшая активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных мероприятиях;
* адаптация выпускников детского сада в новых социальных условиях;
* открытость образовательного пространства детского сада, развивающегося за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства города, построенное на принципах свободы, доверия, ответственности;
* рассматривание данного пространства, как фактора перспективного развития образовательной деятельности и образовательного учреждения в целом.

**Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

 В нашем детском саду сложилась определенная система работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

**В основе этой системы:**

* изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, нацеленность на положительное взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада, образовательные, воспитательные, коррекционные запросы родителей):
* педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры), через групповые родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации специалистов;
* обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;
* информирование родителей о состоянии и перспективах развития ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, информационные стенды, конференции, журнал детского сада «Мамины странички», сайт детского сада, публичный отчет;
* включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, совместные спортивные праздники, развлечения, привлечение родителей к проведению открытых занятий, демонстрацию личных достижений детей);
* проведение для родителей и детей, не посещающих детский сад (в рамках консультационного пункта для неорганизованных детей) индивидуальных консультаций,
* приглашение на праздники, индивидуальные и подгрупповые занятия, проведение мониторинга;
* привлечение родителей к руководству МДОУ в пределах компетенции (родительский комитет, Управляющий совет)

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников образовательной деятельности. В детском саду созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, приспособленная для реализации Программы; материалы, оборудование и инвентарь подбираются в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В детском саду для осуществления образовательной деятельности имеются оборудованные специализированные помещения.

В 2015-2016 учебном году осуществлено дооснащение групп средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

***Книжный и библиотечный фонд ДОУ*** укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников создан фонд видеотеки, медиатеки.

***Программно-методический комплекс*** дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на ФГОС, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписывается периодическая литература.

**Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья,** созданные в дошкольном учреждении, позволяют им осваивать основную образовательную Программу дошкольного образования в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В основной общеобразовательной программе ДОУ раскрыты механизмы адаптации Программы для организации работы с детьми с ОВЗ.

 **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание.**

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

***Пожарная безопасность***

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

***Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций***

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, порядок доступа в здание – через домофон. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории.

***Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности***

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми сотрудниками детского сада. Аттестованы 13 рабочих мест по условиям труда.

***Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса***

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

***Санитарная безопасность***

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

***Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ*** обеспечивается на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих образовательные учреждения, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования с медицинским учреждением ГБУЗ ЯО «Клиническая больница №10»; Лицензия на осуществление Медицинской деятельности от 28.10.2013 № ЛО-76-01-000998. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОУ оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни.

**План профилактических мероприятий**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Дозировка** | **Продолжитель-ность** |
| **Сентябрь** | 1. Ревит | 1 драже 1 раз/день | 15 дней |
|  | 2. Орошение зева прохладной кипяченой водой | 3 раза/день после еды | Ежедневно |
| **Октябрь** | 1. Ревит | 1 драже 1 раз/день | 15 дней |
|  | 2. Мазь оксолиновая | Закладывание в нос 2 раза/день | 10 дней |
|  | 3. Орошение зева прохладной кипяченой водой | 3 раза /день после еды | Ежедневно |
| **Ноябрь** | 1. Аскорутин | 1 таб. 1 раз/день | 10 дней |
|  | 2. Сироп шиповника | 1чайн.лож.1раз/день | 10 дней |
|  | 3. Мазь оксолиновая | Закладывание в нос 2 раза/день | 10 дней |
|  | 4. Орошение зева прохладной кипяченой водой | 3 раза /день после еды | Ежедневно |
| **Декабрь** | 1. Сироп шиповника | 1чайн.лож.1раз/день | 10 дней |
|  | 2. Мазь оксолиновая | Закладывание в нос 2 раза/день | 10 дней |
|  | 3. Орошение зева календулой | 3 раза /день после еды | Ежедневно |
|  |
| **Январь** | 1. Ревит | 1 драже 1 раз/день | 10 дней |
|  | 2. Орошение зева прохладной кипяченой водой | 3 раза /день после еды | Ежедневно |
|  | 3. Мазь оксолиновая | Закладывание в нос 2 раза/день | Ежедневно |
| **Февраль** | 1. Сироп шиповника | 1чайн.лож.1раз/день | 10 дней |
|  | 2. Мазь оксолиновая | Закладывание в нос 2 раза/день | 10 дней |
|  | 3. Орошение зева прохладной кипяченой водой | 3 раза /день после еды | Ежедневно |
|  | 4.Ревит | 1 драже 1 раз/день | 15 дней |
| **Март** | 1. Аскорутин | 1 таб. 1 раз/день | 5 дней |
|  | 2. Мазь оксолиновая | Закладывание в нос 2 раза/день | 10 дней |
|  | 3. Орошение зева прохладной кипяченой водой | 3 раза /день после еды | Ежедневно |
| **Апрель** | 1. Орошение зева прохладной кипяченой водой | 3 раза /день после еды | Ежедневно |
|  | 2. Ревит | 1 драже 1 раз/день | 10 дней |
| **Май** | 1. Орошение зева прохладной кипяченой водой | 3 раза /день после еды | Ежедневно  |
| **Июнь****Июль****Август** | 1. Солнечные и воздушные ванны2.Босохождение |  | Ежедневно |

**Материально-техническая база**

Детский сад состоит из 2-х корпусов. Корпус № 2 представляет отдельно стоящее 2-этажное здание, высотой 7 м. и площадью S=851 кв. м, размещено на обособленной территории с отдельным подъездом и воротами, площадь территории S=6081 кв. м

В корпусе №2 располагаются 5 групповых ячеек, 2 спальные комнаты, музыкальный/спортивный зал, кабинеты специалистов (5 кабинетов), кабинеты обслуживающего персонала, хозяйственные помещения.

Детский сад имеет огражденную территорию. Прогулочные площадки по количеству групп оснащены малыми архитектурными формами. Физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием

**Качество и организация питания**

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству.

Питание 5-ти разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного десятидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Для профилактики гиповитаминоза, медицинской сестрой проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты, хлеб пшеничный иодированный, иодированная соль.

Старшей медсестрой осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, выдачей готовой продукции. Контроль закладки продуктов ежедневно осуществляется бракеражной комиссией.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд.

**4. Результаты деятельности ДОУ**

**Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом**

**Группы здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  годгруппа | **2013** | **2014** | **2015** |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количестводетей в ДОУ | **64** | **69** | **78** |
| I | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| II | **47** | **73,4%** | **53** | **77%** | **52** | **67%** |
| III | **16** | **25%** | **15** | **22%** | **22** | **28%** |
| IV | **1** | **1,6%** | **1** | **1,6%** | **4** | **5%** |

**Пропуск по болезни 1 ребенком**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2013 | 2014 | 2015 |
| Пропуски в днях | **18** | **20** | **18** |

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2013 | 2014 | 2015 |
| Индекс здоровья | **23** | **20** | **20,8** |

**Группа часто болеющих детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  год | 2013 | 2014 | 2015 |
| Кол-воЧБД | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | % |
| **5** | **7,8%** | **5** | **7%** | **6** | **7,7%** |

**Общая заболеваемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | **2013** | **2014** | **2015** |
| Заболеваемость  | Кол-во случаев | Кол-во случаев | Кол-во случаев |
| Из них: ОРЗ, ОРВИ | **102** | **116** | **135** |
| ОЖКЗ | **4** | **5** | **1** |
| (Прочие заболевания) | **24** | **33** | **2** |
| Всего случаев | **130** | **154** | **138** |
| Количество травм | **-** | **-** | **-** |

**Вывод:**

Анализируя показатели, отчетливо видно, что по сравнению с прошлым годом **общая заболеваемость детей повысилась, пропуск по болезни одним ребенком увеличился.**  Это обусловлено тем, что в 2015-2016 учебном году увеличилось количество детей-инвалидов и детей с хроническими заболеваниями имеющих 2 и более диагноза. В связи с этим увеличилось количество случаев заболевания и средняя продолжительность болезни.

Доля детей  **ни разу не болевших (индекс здоровья – 20,8%), показатель выше городского уровня.**

Увеличилось количество воспитанников с IV группой здоровья – дети-инвалиды (с 1,6% до 4%).

Количество часто болеющих детей изменилось не значительно.

С целью профилактики управляемыми инфекциями в детском саду проводятся профилактические прививки, согласно прививочному календарю. Такие процедуры проводятся только по письменному согласию родителей и после осмотра врача-педиатра.

Так, в 2015-2016 уч. году было привито 21% детей, посещающих ДОУ. К сожалению, не все родители разделяют точку зрения о пользе прививок. С такими родителями ведется консультативная, разъяснительная работа, как индивидуальная, так и коллективная форма (родительские собрания).

 Несчастных случаев в отчетном году не зарегистрировано

Анализ адаптационного периода показал, что по сравнению с предыдущим годом количество детей с благоприятным течением адаптации повысилось, результаты адаптационного периода представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Течение адаптации** | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** |
| благоприятное | 55% | 60% |
| условно – благоприятное  | 35% | 35% |
| неблагоприятное  | 10% | 5% |

На конец учебного года показатели физической подготовленности у 41 воспитанника соответствуют возрастным нормативам (средний и высокий уровень). Стабильно высокие показатели – в прыжках в высоту, в прыжках в длину, в силовых упражнениях и в метании мяча. Повысились показатели в силовых упражнениях у мальчиков. Однако в этом году снизились показатели в динамометрии, что ставит задачу целенаправленной работы с детьми над развитием силы мышц кисти рук в различных видах деятельности (продуктивной и др.)

Результаты показателей физической подготовленности детей представлены в таблице:

**Физическая подготовленность воспитанников (май 2016 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ГодУровни физ. подготовки |  **2013** |  **2014** |  **2015**  |
| Высокий | 2 (3%) | 3 (4,8%) | 5 (8%) |
| Выше среднего | 14 (23%) | 17 (27%) | 20 (31%) |
| Средний | 19 (32%) | 12 (19%) | 16 (25%) |
| Ниже среднего | 25 (42%) | 30 (48%) | 22 (34%) |
| Низкий | - | - | 1 (2%) |
| Всего кол-во | 63 (из них 3 ребенка не диагностированы по показаниям врача) | 64 (из них 2 ребенка не диагностированы по показаниям врача) | 78 (из них 5 детей не диагностированы по показаниям врача) |

**ВЫВОД:** Анализ диагностики физической подготовленности воспитанников детского сада в конце учебного года показывает положительную динамику роста физической подготовленности воспитанников в старших и подготовительных группах, активным желанием детей заниматься физическими упражнениями, играть в подвижные и играми с элементами спорта; проявляется желание и умение детей достигать успеха в поставленной перед детьми задаче.

**Достижения воспитанников, результаты участия мероприятиях различных уровней**

***Участие и результаты участия воспитанников в конкурсах в 2015–2016 у.г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | «Мой любимый детский сад» | ДОУ | 28 | Благодарственное письмо всем участникам и памятный сувенир |
| 2 | Фестиваль «Семейные ценности» | муниципальный | 1 | Сертификат участника |
| 3 | Конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01» | муниципальный | 2 | Свидетельство участника |
| 4 | Конкурс детских прикладных работ «Красавица Матрёшка» | всероссийский | 64 | Благодарственное письмо оргкомитета Фестиваля Матрёшки за активное участие администрации, педагогов, воспитанников и родителей в мероприятиях Фестиваля. |
| 5 | Неделя информации «Война. Герои. Книги» в рамках городской акции «Военная летопись моей семьи» | муниципальный | 2 | Благодарность детской библиотеки №3 |

**Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах**

В ходе опроса об удовлетворённости предоставляемыми услугами приняли участие 56 родителей (законных представителей) воспитанников и были получены результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Ответы**  |
| 1 | Удовлетворены ли Вы отношением педагогов к Вашему ребенку? | ДА - 98% |
| 2 | Удовлетворены ли Вы отношением к ребенку других детей? | ДА – 96% |
| 3 | Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с Вами? | ДА – 98% |
| 4 | Удовлетворены ли Вы условиями содержания ребенка в ДОУ? | ДА – 100% |
| 5 | Удовлетворены ли Вы динамикой развития вашего ребенка? | ДА – 94% |
| 6 | Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в ДОУ? | ДА – 98% |
| 7 | Удовлетворены ли Вы профилактической работой по оздоровлению детей в ДОУ? | ДА – 92% |
| 8 | Хотели бы Вы перевести ребенка в другое дошкольное учреждение? | НЕТ – 98% |

**Результат:** удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОУ составляет 97%

1. **Кадровый потенциал**

**Качественный и количественный состав персонала**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

В учреждении свою деятельность осуществляют специалисты: 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 5 учителей-дефектологов, 3 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, с детьми работают 31 воспитатель.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Коллектив педагогов стабильный. Все педагоги имеют педагогическое образование.

**Развитие кадрового потенциала**

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов в ДОУ** | **Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогов** | **Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам ФГОС ДО**  |
| 47 (100%) | 47 (100%) | 43 (97%) |

**Участие педагогов в работе конференций, семинаров, круглых столов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема выступления** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. | Городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» | Муниципальный | **Сертификаты** участникам **Городской презентационной площадки - 2015** «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»(Новожиловой Т.Ю., Кондричевой И.Н., Свинцовой Е.Н., Сисигиной Е.А.) |
| 2. | VII Межрегиональный этап XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в городе Ростове Ярославской области  | Межрегиональный  | **Сертификат** Новожиловой Т.Ю., Кондричевой И.Н., Свинцовой Е.Н., Сисигиной Е.А. за участие в межрегиональном этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (Ярославль – Ростов Великий) ректора ГОАУ ЯО ИРО Золотарёвой А.В.Грамота Новожиловой Т.Ю., Кондричевой И.Н., Свинцовой Е.Н., Сисигиной Е.А. за проект «Система работы по внедрению и реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в современных образовательных условиях» |
| 3 | Мастер-класс для педагогических работников города «Здоровьесберегающие образовательные программы и технологии в системе образовательной деятельности МДОУ» | Муниципальный | 43 участника |
| 4 | Постоянно действующий семинар для начинающих руководителей «Модель системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в МДОУ» | Муниципальный  | 18 участников (начинающие руководители ДОУ) |
| 5 | Видеоконференция «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста». Выступление на тему: «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»» | Региональный  | **Сертификаты** участников: педагог-психолог Свинцова Е.Н., учитель-дефектолог Сисигина Е.А. |

**Участие педагогов в конкурсах, выставках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень****(региональный, муниципальный, уровень ОУ)** | **Наименование конкурса** | **Результат участия** |
| **участник** | **лауреат** | **победитель** |
| Всероссийский | Конкурс для педагогов, работающих с развивающими играми В.В. Воскобовича «Поэтические сказки» |  |  | Диплом Победителя конкурса (воспитатель Гончарова И.В.) |
| Муниципальный | Конкурс «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» |  |  | Диплом Победителя II этапа конкурса(педагог-психолог Свинцова Е.Н.) |

1. **Заключение. Перспективы и планы развития**

 **Выводы по проведенному анализу и перспективы развития**

 Определяя стратегию развития ДОУ, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств. Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

 **Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год**

Приоритетные задачи:

- обеспечение эффективного, результативного повышения профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО образовательной среды, и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Планируемые мероприятия по реализации задач:

* реализация плана деятельности дорожной карты по введению ФГОС ДО;
* укрепление и развитие материально-технической базы;
* организация взаимодействия ДОУ с семьей, социальным окружением;
* повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров.